

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных техников муниципального образования Абинский район
- 1.2. Адрес: юридический 353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Ленина, 20.  
фактический 353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Ленина, 20.
- 1.3. Телефон 8(86150)6-25-73  
Факс 8(86150)6-25-73  
e-mail: moudodcut@mail.ru
- 1.4. Устав принят 23.06.2015 г., согласован 23.06.2015 г., утвержден 23.06.2015 г.  
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель муниципальное образование Абинский район  
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 23 № 009231959 дата постановки 08.10.2015 г. выдано инспекцией федеральной налоговой службы России по Абинскому району Краснодарского края ИНН 2323017647, ОГРН 1022303380868  
(серия, номер, дата постановки, ИНН, ОГРН)
- 1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на имущество Запись регистрации № 23-23-18/027/2007-435 от 25.12.2006 г. выдано \_\_\_\_\_ управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и \_\_\_\_\_ картографии по Краснодарскому краю  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.8. Свидетельство о праве на земельный участок Запись регистрации № 23-23-18/031/2006-315 от 25.12.2006 г. выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23Л01 № 0004018 дата 16.10.2015 г. выдана министерством образования и науки Краснодарского края  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации нет  
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.11. Филиалы (структурные подразделения) нет  
(местонахождение, телефоны)
- 1.12. Локальные акты организации  
Коллективный договор принят 08.02.2016 г., правила внутреннего трудового распорядка приняты 08.02.2016 г., положение об оплате труда работников утверждено приказом директора от 25.06.2015 г. № 193\1, положение об установлении выплат стимулирующего, компенсационного характера и материальной помощи сотрудникам утверждено приказом директора 20.08.2017 г. № 208, должностные инструкции утверждены приказом директора 01.09.2015 г. № 30, приказы и распоряжения директора, положение о педагогическом совете утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о методическом совете утверждено приказом директора от 01.09.2015 г. № 2\1, положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов утверждено приказом 01.09.2015 г. № 2\1, положение об органах самоуправления в МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 № 2\1, положение о порядке приема, перевода, отчисления детей, учащихся МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников

МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о внутреннем контроле МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015г. № 2\1, положение о проведении массовых мероприятий МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение об официальном сайте МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о формировании и хранении личных дел учащихся МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение об образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора от 01.09.2015 г. № 2\1, положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в МБУ ДО СЮТ утверждено приказом директора 01.09.2015 г. № 2\1, штатное расписание утверждено приказом директора от 01.09.2017 г. № 48

(реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность организации)

1.13. Программа развития организации принята на срок с 2018-2021 г. утверждена приказом директора от 09.01.2017 г. № 164

(реквизиты, срок действия)

1.14. Основные формы органов самоуправления (формы, указанные в Уставе) общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

## 2. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

### 2.1. Сведения об административных работниках

| Должность                          | Ф.И.О.<br>(полностью)            | Образование,<br>специальность по<br>диплому, общий<br>педагогический<br>стаж   | Стаж<br>административной<br>работы |                            | Наличие<br>квалификаци<br>онной<br>категории по<br>администрати<br>вной работе |
|------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|--|
|                                    |                                  |  | общий                              | в данном<br>учреждени<br>и |  |
| Директор                           | Пипина<br>Лариса<br>Викторовна   | Высшее,<br>Лесосибирский<br>педагогический<br>институт<br>Красноярского<br>государственного<br>университета<br><u>Специальность</u><br><u>Преподаватель</u><br><u>дошкольной</u><br><u>педагогики и</u><br><u>психологии</u><br><u>общий</u><br><u>педагогический</u><br><u>стаж 31 л. 11 м.</u> | 31 г.<br>11 м.                     | 8 л.                       | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>2014 г.                             |
| Заместитель<br>директора по<br>АХР | Власова<br>Людмила<br>Игнатьевна | Высшее,<br>Восточносибирский<br>технический<br>институт г. Улан-Удэ<br><u>Специальность</u><br><u>инженер</u><br><u>общий</u><br><u>педагогический стаж</u>  | 24 г.                              | 24 г.                      | нет  |

|          |                            |   |    |      |     |
|----------|----------------------------|---|----|------|-----|
|          |                            | <u>24 г.</u>  |    |      |     |
| Методист | Пирогова Татьяна Сергеевна | Кубанский государственный университет г. Краснодар<br><u>Специальность Педагог-психолог</u><br><u>Общий педагогический стаж 16 л.</u> | 16 | 1 г. | нет |

2.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель   |                                      | Кол-во | %     |
|--|--------------------------------------|--------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)                                     |                                      | 18     | 100%  |
| Педагогические работники:  |                                      |        |       |
| - всего  |                                      | 18     | 100%  |
| - из них внешних совместителей   |                                      | 7      |       |
| Вакансии (указать должности)   |                                      | нет    |       |
| -  |                                      |        |       |
| -  |                                      |        |       |
| Образовательный уровень педагогических работников  | с высшим образованием                | 13     | 72,3% |
|  | со средним специальным образованием  | 5      | 27,7% |
|  | с общим средним образованием         | нет    |       |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень   | кандидата наук                       | нет    |       |
|  | доктора наук                         | нет    |       |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет        |                                      | 16     | 88,8% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию                                | всего                                | -      | -     |
|  | высшую                               | -      | -     |
|  | первую                               | -      | -     |
|  | соответствие занимаемой должности    | 8      | 44,4% |
| Состав педагогического коллектива  | педагог дополнительного образования  | 17     | 95%   |
|  | педагог-организатор                  | нет    |       |
|  | методист                             | 1      | 5%    |
|  | др. должности (указать наименование) | нет    | -     |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы  | 1-5 лет                              | 6      | 33%   |
|  | 5-10 лет                             | 3      | 17%   |
|  | 10 -20 лет                           | 5      | 28%   |
|  | свыше 20 лет                         | 4      | 22%   |
| Педагогические работники пенсионного возраста  |                                      | 2      | 10%   |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               |                                      | нет    |       |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |                                      | 3      | 15%   |

2.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 14 ч.

2.4. Средняя заработная плата педагогических работников 27,000 руб.

2.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах нет

| Год  | ФИО     | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, край | Результат  |
|------|---------|----------------------|-----------------------|-------------|------------|
| 2015 | Сидоров | Педагог              | «Сердце               | край        | Победитель |

|  |              |                             |                      |  |         |
|--|--------------|-----------------------------|----------------------|--|---------|
|  | Юрий Львович | дополнительного образования | отдаю детям» 2015 г. |  | 1 место |
|--|--------------|-----------------------------|----------------------|--|---------|

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Характеристика контингента воспитанников в объединениях

| № п/п | Контингент учащихся                                 | Количество учащихся за последние три года |                     |                     |                    |
|-------|---|---|---------------------|---------------------|--------------------|
|       |   | 2014-2015<br>уч. г.                       | 2015-2016<br>уч. г. | 2016-2017<br>уч. г. | 2017-2018<br>уч.г. |
| 1     | Количество детей в объединениях по направленностям: | 748                                       | 692                 | 712                 |                    |
|       | -техническая  | 412                                       | 356                 | 276                 |                    |
|       | -художественная                                     | 282                                       | 292                 | 296                 |                    |
|       | -спортивно-техническая                              | 54  | 44                  | 140                 |                    |
| 2     | Количество детей:                                   |   |                     |                     |                    |
|       | I года обучения                                     | 528                                       | 432                 | 552                 |                    |
|       | II года обучения                                    | 220                                       | 260                 | 160                 |                    |
|       | III года обучения                                   | -   | -                   | -                   |                    |
| 3     | Возраст детей, обучающихся в кружках:               |   |                     |                     |                    |
|       | до 5 лет  | -   | -                   | -                   |                    |
|       | с 5 до 9 лет  | 217                                       | 186                 | 274                 |                    |
|       | с 10 до 14 лет                                      | 510                                       | 491                 | 382                 |                    |
|       | с 15 до 17 лет                                      | 21  | 15                  | 56                  |                    |
| 4     | Количество обучающихся по социальному положению:    |   |                     |                     |                    |
|       | Детей, оставшихся без попечения родителей           | 37  | 22                  | 8                   |                    |
|       | дети с ограниченными возможностями здоровья         | -   | -                   | -                   |                    |
|       | дети, состоящие на различных видах учета            | -   | -                   | -                   |                    |

#### 3.2. Сведения о программах

| № п/п | Наименование программы                         | Срок реализации | Цель, задачи программы   |
|-------|--|-----------------|--|
| 1.    | «Основы информатики и начало программирования» | 2               | Цель: стоящая перед педагогом – дать возможность ребятам, начинающим осваивать информатику, узнать, что такое компьютер, его устройство, как ориентироваться в безбрежном море программного обеспечения, овладение компьютерной техникой и современными компьютерными технологиями и использование их для дальнейшего продолжения образования и решения практических задач, шаг за шагом постигать язык программирования Basic.<br>Задачи:<br>- формирование навыков грамотной |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью ЭВМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у школьников теоретического, творческого и операционного мышления, умения применять полученные знания при решении задач различной направленности:</li> <li>- формирование потребности и умения работать в коллективе, воспитание ответственности за общее дело.</li> </ul>   |
| 2. | «Основы информатики»                                    | 2 | <p>Цель: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умением работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность. Представлять и оценивать ее результаты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;</li> <li>- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составления для них алгоритмов.</li> </ul> |
| 3. | «Компьютер для начинающих»                              | 2 | <p>Цель: научить учащихся основам работы на персональном компьютере.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя.</li> </ul>   |
| 4. | «Начальное техническое конструирование (моделирование)» | 1 | <p>Цель: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить навыкам работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;</li> <li>- сформировать умение планировать свою работу;</li> </ul>   |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить приемам и технологии изготовления несложных конструкций;</li> <li>- пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, желание разобраться в их конструкции;</li> <li>- воспитывать соревновательный дух;</li> <li>- воспитывать творческую активность;</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к труду и людям труда, чувство гражданственности, самоконтроля.</p>   |
| 5. | «Информационные технологии»          | 1 | <p>Цель: формирование творческой личности обучающегося, способной адаптироваться к условиям современного информационного общества, умеющей самостоятельно решать проблемы, добывать и применять знания, используя информационные технологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной культуры,</li> <li>- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;</li> <li>- воспитание стремления к самоутверждению через освоение б.компьютерных технологий обработки информации и созидательную деятельность.</li> </ul> |
| 6. | «Художественная обработка древесины» | 2 | <p>Цель: создание условий для развития творческих способностей в конструктивной деятельности посредством ознакомления с историей возникновения и последними достижениями технического прогресса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к труду;</li> <li>- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся, воображения, фантазии и реализации их в технической практической деятельности;</li> <li>- развитие у воспитанников эстетического вкуса.</li> </ul>        |
| 7. | «Авиамоделирование»                  | 2 | <p>Цель: Создание условий для социального, культурного и профессионального</p>   |

|    |                 |   |  |
|----|-----------------|---|--|
|    |                 |   | <p>самоопределение, творческой самореализации личности ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний учащихся по основам технологии и конструирования;</li> <li>- формирование умений и навыков работы с наиболее распространёнными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;</li> <li>- развитие познавательного интереса к технике, летательным моделям;</li> <li>- развитие технического мышления, смекалки, интереса к поисковой работе при решении конструктивно-технологических задач;</li> <li>- воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения;</li> <li>- воспитание бережного отношения к материальным ценностям и их рационального использования.</li> </ul>  |
| 8. | «Робототехника» | 2 | <p>Цель: научить самостоятельно собирать модель и ее программировать, способствовать развитию профессионального самоопределения учащихся в процессе конструирования и проектирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить учащихся основам робототехники, программирования;</li> <li>- обучить умению работать в команде;</li> <li>- обучить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;</li> <li>- воспитывать творческое отношение к выполняемой работе;</li> <li>- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- развивать психофизиологические качества ученика: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;</li> <li>- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать</li> </ul> |

|     |                         |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|
|     |                         |   | ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.   |
| 9.  | «Декоративная керамика» | 2 | <p>Цель: формирование творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умения отобразить его в своих работах из глины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей керамики, как видами прикладного искусства;</li> <li>- отрабатывать практические навыки работы с инструментами, при работе с глиной;</li> <li>- способствовать проявлению внимания, целеустремленности и аккуратности;</li> <li>- развивать интерес к декоративно-прикладному творчеству</li> </ul> <p>способности к образному мышлению, воображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- воспитывать любовь к декоративно-прикладному искусству, развитие и закрепление знаний, умений и навыков при работе с глиной, красками и кистями.</li> </ul>  |
| 10. | «Забавушка»             | 2 | <p>Цель: обучение основам кройки и шитья, посредством овладения учащимися основами изготовления мягких игрушек, формирование художественного вкуса, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть интеллектуальный, эмоциональный, творческий потенциал ребенка;</li> <li>- совершенствовать умения и навыки в работе с разными материалами;</li> <li>- научить экономному расходованию материалов;</li> <li>- научить самостоятельно изменять конструкцию игрушки;</li> <li>- формировать эстетическое и нравственное развитие личности;</li> <li>- способствовать развитию индивидуальности ребенка;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к используемым инструментам и материалам;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой</li> </ul> |



|     |                          |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
|     |                          |   | деятельности.  |
| 11. | «Занимательное Lego»     | 1 | <p>Цель: создание условий для формирования у учащихся теоретических и практических знаний в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> <li>- изучение основ механики;</li> <li>- изучения основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;</li> <li>- формирование культуры мышления, развития умения аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели;</li> <li>- развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования;</li> <li>- развивать умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели.</li> </ul> |
| 12. | «Мастерская Самоделкина» | 2 | <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры учащегося через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- обучить детей различным техникам с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;</li> <li>- обучить технологиям разных видов рукоделия;</li> <li>- обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей ребенка, нравственности, широкого кругозора;</li> <li>- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами</li> </ul>  |

|     |              |   |  |
|-----|--------------|---|--|
|     |              |   | гуманистической морали;<br>- развивать внутреннюю свободу обучающихся, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения.  |
| 13. | «Лукошко»    | 1 | Цель: Развитие личности учащихся, способных к творческому самовыражению, через овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства.<br>Задачи:<br>- научить учащихся ТБ при работе с инструментами;<br>- научить свободно пользоваться схемами, а также работе с книгой и журналом;<br>- научить применять знания, навыки необходимые для творческого самовыражения;<br>- способствовать развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;<br>- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 14  | «Кружевница» | 2 | Цель: обучить основам ручного вязания.<br>Задачи:<br>- воспитание и развитие у детей художественного вкуса, трудовой и творческой активности;<br>- учить практическим приемам вывязывания мелких и крупных изделий;<br>- учить правильному подбору рабочего материала, пряжи, спиц, крючка;<br>- познакомить детей с историей ручного вязания как одного из видов декоративно-прикладного творчества.  |
| 15. | «Батик»      | 2 | Цель: создание условий для социальной адаптации и творческого развития учащихся через приобщение к искусству росписи ткани.<br>Задачи:<br>- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;<br>- дать учащимся общее понятие о декоративно-прикладном искусстве, его видах, закономерностях;   |

|     |                  |   |  |
|-----|------------------|---|--|
|     |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся практические умения и навыки выполнения росписи по ткани;</li> <li>- создать условия для раскрытия начал профессиональной художественно-изобразительной деятельности;</li> <li>- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности;</li> <li>- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;</li> <li>- воспитывать стремления к разумной организации своего свободного времени.</li> </ul>  |
| 16. | «Бисероплетение» | 2 | <p>Цель – формирование у детей социально значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |
| 17. | «Декор»          | 1 | <p>Цель: Ознакомить детей с разными видами материалов, правилами работы с ними, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить работать с природными материалами, бумагой, пластилином, а также с разными инструментами;</li> <li>- учить самостоятельно создавать художественные образы;</li> <li>- обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей ребенка, нравственности, широкого кругозора;</li> <li>- развивать умение выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки;</li> <li>- воспитание желания трудиться и овладевать особенностями мастерства;</li> <li>- способствовать формированию установки на получение качественного результата и преодоление частых неудач, неизбежных в процессе его получения.</li> </ul> |
| 18. | «Мастерица»      | 1 | <p>Цель: развитие творческих способностей учащихся посредством различных видов рукоделия;</p>  |

|     |                              |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|
|     |                              |   | <p>создание условий для творческой самореализации личности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть интеллектуальный, эмоциональный, творческий потенциал учащихся;</li> <li>- познакомить с историей ручного рукоделия: макраме, вышивкой лентами, крестом, вязанием крючком;</li> <li>- формировать эстетическое и нравственное развитие личности;</li> <li>- развивать моторику рук в практической деятельности со специальными инструментами и материалами;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к используемым инструментам и материалам;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, упорство, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>   |
| 19. | «Принцесса Иголочка»         | 2 | <p>Цель: овладение учащимися грамотой швейного ремесла на примере бытового дизайна, развитие творческих, интеллектуальных и др. способностей, обогащения духовного мира, приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для овладения приёмами конструирования, моделирования и технологической обработки швейных изделий через изготовление изделий бытового дизайна.</li> <li>- Поддерживать эстетическую развивающую среду, обеспечивать расширение информационного пространства через: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с некоторыми видами декоративно-прикладного и изобразительного искусства;</li> <li>поощрение инициативы и творческого подхода;</li> <li>развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul> </li> </ul> |
| 20. | «Изобразительное творчество» | 2 | <p>Цель: способствовать всестороннему развитию и воспитанию детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей художественного вкуса, эстетического чувства;</li> <li>- осуществление трудового и</li> </ul>   |

|     |                     |   |   |
|-----|---------------------|---|---|
|     |                     |   | <p>нравственного воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование творческой активности, фантазии, воображения;</li> <li>- развитие творческой самостоятельности;</li> <li>- формирование сознательного интереса к искусству;</li> <li>- изучение основных законов композиции, знакомство с различными приемами, правилами и средствами композиции.</li> </ul>  |
| 21. | «Юный техник»       | 1 | <p>Цель: создание условий для формирования у детей начальных научно-технических знаний и умений в области начального технического моделирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с особенностями технического моделирования и конструирования;</li> <li>- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с материалами;</li> <li>- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;</li> <li>- развитие познавательной активности, расширение кругозора, уровня информированности в области достижений технического процесса;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся: умение наблюдать, размышлять, фантазировать, решать простейшие конструкторско-технологические задачи, делать выводы;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине;</li> <li>- воспитание позитивных личностных качеств.</li> </ul> |
| 22. | «Бумажные фантазии» | 2 | <p>Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся в процессе овладения элементарными приемами работы с бумагой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с разными видами бумаги;</li> <li>- формировать образное, пространственное мышление и умение выражать свои мысли с помощью эскиза, рисунка;</li> <li>- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание</li> </ul>   |

|     |                 |   |   |
|-----|-----------------|---|---|
|     |                 |   | <p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к народным традициям своей малой родины, уважительному отношению к истокам своей культуры, мировой культуры;</li> <li>- развивать смекалку, изобретательность;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;</li> <li>- развивать основы эстетической культуры, пробуждать любознательность в области декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>   |
| 23. | «Русские шашки» | 2 | <p>Цель: создание условий для реализации творческого потенциала растущей личности в процессе изучения и совершенствования своих знаний и навыков в шашечной игре и в процессе соревнований.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные знания об устройстве шашечницы и правилах игры в шашки;</li> <li>- научить работать с шашечными задачами и этюдами;</li> <li>- научить читать записанные шашечные партии, а также записывать свои партии;</li> <li>- воспитывать умение с уважением относиться к сопернику;</li> <li>- воспитывать умение правильно реагировать на победу и поражение в игре;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- развивать умение анализировать свои сыгранные партии и партии своих товарищей, используя в дальнейшем удачные решения, не допуская обнаруженных ошибок.</li> </ul> |
| 24. | «Белая ладья»   | 2 | <p>Цель: Способствовать становлению личности детей, более полному раскрытию их творческих возможностей, посредством овладения основами древней игры в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные навыки;</li> <li>- знакомить с историей возникновения шахмат и мирового шахматного движения;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- способствовать развитию познавательной, эмоциональной и</li> </ul>   |

|     |                            |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|
|     |                            |   | волевой сферы;<br>- поддерживать интерес детей к знаниям.   |
| 25. | «Информатика для малышей»  | 1 | Цель: углубленное изучение и развитие особенно важных элементов программы по информатике, посредством компьютерного творчества.<br>Задачи:<br>- формирование основных навыков рационального использования компьютерной техники в своей игровой, учебной, а затем и профессиональной деятельности;<br>- помочь младшим школьникам овладеть основными навыками создания и обработки графических и текстовых файлов;<br>- развивать мотивацию в сборе информации;<br>- формировать потребность в саморазвитии;<br>- способствовать развитию деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, аккуратность. |
| 26. | «Компьютер для начинающих» | 2 | Цель: формирование у детей системы компетентностей в области современных компьютерных технологий посредством технического проектирования.<br>Задачи:<br>- дать представление об основных возможностях создания и обработки изображения в Adobe Photoshop;<br>- обучить навыкам постановки и решения изобретательских задач, возникающих в ходе создания творческих работ;<br>- развивать информационную культуру обучающихся;<br>- воспитывать культуру взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;<br>- воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности.               |
| 27. | «Компьютерная графика»     | 1 | Цель: формирование у детей системы компетентностей в области современных компьютерных технологий посредством технического проектирования.<br>Задачи:<br>- дать представление об основных  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | <p>возможностях создания и обработки изображения в Adobe Photoshop;</p> <p>-обучить навыкам постановки и решения изобретательских задач, возникающих в ходе создания творческих работ;</p> <p>- развивать информационную культуру обучающихся;</p> <p>- воспитывать культуру взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;</p> <p>- воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности.</p> |
| 28. |  |  |  |

Сведения об образовательных программах, реализуемых в учреждении

| № п/п | Название и автор  | Вид программы    | Изучаемая дисциплина направленность | Возраст обучающегося | Продолжительность обучения | Особенности программы |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1.    | «Основы информатики и начало программирования»          | модифицированная | техническая                         | 13-17                | 2                          |                       |
| 2.    | «Информационные технологии»                             | модифицированная | техническая                         | 12-15                | 1                          |                       |
| 3.    | «Мир робототехники»                                     | модифицированная | техническая                         | 11-17                | 2                          |                       |
| 4.    | «Робототехника»   | модифицированная | техническая                         | 7-17                 | 2                          |                       |
| 5.    | «Занимательное Lego»                                    | модифицированная | техническая                         | 10-13                | 2                          |                       |
| 6.    | «Лего-Робот»  | модифицированная | техническая                         | 8-15                 | 2                          |                       |
| 7.    | «Информатика для малышей»                               | модифицированная | техническая                         | 7-10                 | 1                          |                       |
| 8.    | «Компьютер для начинающих»                              | модифицированная | техническая                         | 11-14                | 2                          |                       |
| 9.    | «Компьютерная графика»                                  | модифицированная | техническая                         | 14-17                | 1                          |                       |
| 10.   | «Авиамоделирование»                                     | модифицированная | техническая                         | 9-16                 | 2                          |                       |
| 11.   | «Начальное техническое конструирование (моделирование)» | модифицированная | техническая                         | 7-10                 | 1                          |                       |
| 12.   | «Основы информатики»                                    | модифицированная | техническая                         | 12-15                | 2                          |                       |
| 13.   | «Художественная обработка древесины»                    | модифицированная | техническая                         | 8-15                 | 2                          |                       |
| 14.   | «Юный техник»   | модифицированная | техническая                         | 6-14                 | 1                          |                       |
| 15.   | «Декоративная   | модифициро       | художественная                      | 6-15                 | 2                          |                       |



|     |                                 |                      |                              |       |      |  |
|-----|---------------------------------|----------------------|------------------------------|-------|------|--|
|     | керамика»                       | ванная               |                              |       |      |  |
| 16. | «Забавушка»                     | модифициро<br>ванная | художественная               | 6-17  | 2    |  |
| 17. | «Бумажные фантазии»             | модифициро<br>ванная | художественная               | 8-16  | 2    |  |
| 18. | «Декор»                         | модифициро<br>ванная | художественная               | 6-15  | 1    |  |
| 19. | «Принцесса<br>Иголочка»         | модифициро<br>ванная | художественная               | 10-17 | 2    |  |
| 20. | «Лукошко»                       | модифициро<br>ванная | художественная               | 1     | 8-14 |  |
| 21. | «Изобразительное<br>творчество» | модифициро<br>ванная | художественная               | 6-15  | 2    |  |
| 22. | «Мастерская<br>Самodelкина»     | модифициро<br>ванная | художественная               | 6-15  | 2    |  |
| 23. | «Батик»                         | модифициро<br>ванная | художественная               | 7-17  | 2    |  |
| 24. | «Бисероплетение»                | модифициро<br>ванная | художественная               | 6-17  | 2    |  |
| 25. | «Русские шашки»                 | модифициро<br>ванная | Социально-<br>педагогическая | 6-17  | 2    |  |
| 26. | «Белая ладья»                   | модифициро<br>ванная | Социально-<br>педагогическая | 7-17  | 2    |  |
| 27. | «Чудо шашки»                    | модифициро<br>ванная | Социально-<br>педагогическая | 7-12  | 2    |  |
| 28. | «Юный математик»                | модифициро<br>ванная | Социально-<br>педагогическая | 10-17 | 2    |  |

### 3.3. Режим занятий обучающихся образовательной организации расписание

### 3.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

| №<br>п/п | Вид оснащения                           | Количество/наличие |
|----------|---|--------------------|
| 1.       | СИСТЕМНЫЙ БЛОК C 346 3066/512D/IN       | 1 шт.              |
| 2.       | МОНИТОР 17"SAMSUNG SYNC MASTER          | 1 шт.              |
| 3.       | МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР LG LM-K2545Q          | 1 шт.              |
| 4.       | СИСТЕМНЫЙ БЛОК C2800/512D/ASUS          | 1 шт.              |
| 5.       | СИСТЕМНЫЙ БЛОК C 3060/512Gb/Asus        | 2 шт.              |
| 6.       | МОНИТОР 17" Acer AL 1716As LSD 8ms      | 1 шт.              |
| 7.       | МОНИТОР 17" Samsung Sync Master 78:     | 2 шт.              |
| 8.       | МФУ WC PE 3119 (copy/print/scan). A4. 1 | 1 шт.              |
| 9.       | ЦИФРОВАЯ ВИДЕОКАМЕРА DCR-НС94           | 1 шт.              |
| 10.      | ПРИНТЕР HP LASER JET 1150               | 1 шт.              |
| 11.      | МАШИНА ШВЕЙНАЯ SINGER 4210              | 1 шт.              |
| 12.      | НОУТБУК ASUS                            | 1 шт.              |
| 13.      | ПРОЕКТОР EPSON EMP-TW20                 | 1 шт.              |
| 14.      | СТАНОК ТОКАРНЫЙ ПО ДЕРЕВУ               | 1 шт.              |
| 15.      | СИСТЕМНЫЙ БЛОК AMD SEMPRON              | 1 шт.              |
| 16.      | МОНИТОР                                 | 1 шт.              |
| 17.      | СИСТЕМНЫЙ БЛОК                          | 1 шт.              |
| 18.      | АППАРАТУРА УПРАВЛЕНИЯ                   | 1 шт.              |
| 19.      | СКАНЕР                                  | 1 шт.              |
| 20.      | МОНИТОР                                 | 1 шт.              |
| 21.      | СИСТЕМНЫЙ БЛОК                          | 1 шт.              |

|     |                                       |       |
|-----|---------------------------------------|-------|
| 22. | ПРИНТЕР HP LASER                      | 1 шт. |
| 23. | МАГНИТОЛА                             | 1 шт. |
| 24. | СИСТЕМНЫЙ БЛОК С 346                  | 1 шт. |
| 25. | 01.09.2006 МОНИТОР 17"SAMSUNC SYNC    | 1 шт. |
| 26. | СИСТЕМНЫЙ БЛОК ASUS                   | 1 шт. |
| 27. | СИСТЕМНЫЙ БЛОК ASUS                   | 2 шт. |
| 28. | МОНИТОР 17 Acer                       | 1 шт. |
| 29. | МОНИТОР 17 Samsung                    | 2 шт. |
| 30. | АППАРАТУРА УПРАВЛЕНИЯ 6 КАНАЛОВ ОРТС. | 1 шт. |
| 31. | СИСТЕМНЫЙ БЛОК AMD SEMPRON            | 1 шт. |
| 32. | Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo      | 3 шт. |
| 33. | Конструктор ПервоРобот 2              | 1 шт. |
| 34. | Конструктор ПервоРобот NXT в наборе   | 3 шт. |
| 35. | НОУТБУК ACER PB                       | 3 шт. |
| 36. | НОУТБУК Dell Inspiron                 | 1 шт. |
| 37. | АППАРАТУРА ТРАНСИВЕР                  | 1 шт. |
| 38. | ТЕЛЕВИЗОР «ФОТОН»                     | 1 шт. |
| 39. | КОМПЛЕКТ СПУТНИКОВОГО ИНТЕРНЕТА       | 1 шт. |
| 40. | ТЕЛЕВИЗОР LG RT 21                    | 1 шт. |
| 41. | ТЕННИСНЫЙ СТОЛ                        | 1 шт. |
| 42. | ВИДЕОРЕГИСТРАТОР RVi-RO8LA            | 1 шт. |
| 43. | МОНИТОР Packard bell                  | 1 шт. |
| 44. | РЕСУРСНЫЙ НАБОР                       | 1 шт. |
| 45. | УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДАТЧИК                 | 1 шт. |
| 46. | МОНИТОР 18.5                          | 2 шт. |
| 47. | СИСТЕМНЫЙ БЛОК                        | 2 шт. |
| 48. | БАЗОВЫЙ НАБОР                         | 1 шт. |
| 49. | Автоматиз.раб.место                   | 1 шт. |
| 50. | ИБП                                   | 1 шт. |
| 51. | Мультимедийное оборудование           | 1 шт. |
| 52. | НОУТБУК                               | 1 шт. |
| 53. | Радиоуправ. автомобиль                | 2 шт. |
| 54. | Симулятор авиамод.                    | 1 шт. |
| 55. | Образоват решение LEGO                | 3 шт. |
| 56. | Ресурсный набор                       | 1 шт. |
| 57. | Зарядное устройство                   | 1 шт. |
| 58. | Математич.поезд                       | 1 шт. |
| 59. | Образоват решение пневматика          | 1 шт. |
| 60. | Образоват решение WeDo 2.0            | 1 шт. |

3.5. Медицинское обслуживание (педагогические работники, обучающиеся) договор

3.6. Контроль и руководство образовательным процессом

| Наименование показателя           | Фактическое значение  |
|-----------------------------------|---|
| Формы (виды) контроля             |   |
| Периодичность проведения контроля |   |
| Формы отчетности                  | Совещание при директоре,<br>Справка по результатам проверки<br>Приказ |

3.7. Работа с родителями

| Показатель   | Фактическое значение   |
|--------------|--|
| Формы работы | Собрание, мастер-классы, выставки, праздники,<br>творческий отчет. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Результаты работы |  |
| Другая информация |  |

### 3.8. Организация летней оздоровительной работы

| № п/п | Форма организации             | Охват детей |           |
|-------|-------------------------------|-------------|-----------|
|       |                               | 2015-2016   | 2016-2017 |
| 1.    | Палаточный лагерь «Нано-изба» | 35 чел.     | 40 чел.   |

## 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Результативность деятельности воспитанников за последние 3 года

| № п/п | Уровень участия в мероприятии | Количество наград   |                     |                     |
|-------|-------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|       |                               | 2014-2015<br>уч. г. | 2015-2016<br>уч. г. | 2016-2017<br>уч. г. |
| 1     | Муниципальный                 | 15 грамот           | 34 грамоты          | 29 грамот           |
| 2     | Региональный                  | 23 грамот           | 38 грамот           | 46 грамот           |
| 3     | Федеральный                   | 42 грамоты          | 48 грамот           | 71 грамота          |

Директор

\_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.

Л.В. Пипина

(Ф.И.О.)