

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2015 г. № 2/1
Директор  Л.В. Пилина



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Станции юных техников муниципального образования Абинский район

1. Общие положения

1.1. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст. 12) организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы.

1.2. Программа дополнительного образования – это:

- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека, предназначенный осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Станция юных техников муниципального образования Абинский район (далее – учреждение) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.5. Концепция развития дополнительного образования определяет, что проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися, основанный на принципе детоцентризма.

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

1.7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (пункт 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008):

- естественнонаучной,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

1.8. В учреждении могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих типов:

1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

3) экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

4) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

5) краткосрочные общеобразовательные программы дополнительного образования – могут создаваться в каникулярное время для групп с переменным составом детей.

2. Функции дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового и безопасного образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- направленностям программ дополнительного образования;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1) Титульный лист включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; направленность; тип; вид; уровень освоения (возраст детей, на которых рассчитана программа); срок реализации; Ф.И.О., должность разработчика

(разработчиков) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной образовательной программы.

2) Паспорт программы (краткая информация о программе).

3) Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4) Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические, практические, выездные (индивидуальные) виды занятий.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов учебных занятий		
			Теоретические	Практические	Выездные (индивид.)

5) Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание разделов, блоков, тем: изложение основных изучаемых вопросов по теме в заданной последовательности с делением на теоретические и практические).

6) Формы и виды контроля (конкретно)

Тема раздела	Вид контроля (начальный, текущий, итоговый)	Форма контроля	Срок контроля	Содержание контроля	Вид контрольной работы

7) Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции: перечень игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д., рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д. Раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает уровень деятельности детей, условия, необходимые для получения наилучшего образовательного результата; наиболее сложные темы, причины, вызывающие затруднения и пути их устранения; отмечаются наиболее удачные формы организации образовательного процесса и другие наиболее важные, по мнению автора, моменты.

8) Список использованной литературы. Должен включать в себя список литературы, рекомендуемой для детей (*общий ко всей программе, либо по отдельным разделам; можно указать обязательную литературу и источники для дополнительного чтения*), а также список литературы, рекомендуемой для педагога (*требования аналогичны; наряду с литературой этот список может содержать перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций и т.д.*).

6. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки;
 - 2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
 - 3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
 - 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
 - 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.
- Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Ответственность

7.1. Учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом и качество реализуемых программ.

7.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.3. Методист несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.

7.4. Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования образовательной программы дополнительного образования детей.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

1) Руководитель методического объединения (методист) пишет экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную программу.

2) Экспертиза осуществляется на предмет соответствия структуры программы Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12. 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

3) По итогам экспертизы дополнительная общеобразовательная программа проходит согласование на методическом и утверждается на педагогическом советах учреждения.

4) Приказ об утверждении модифицированной дополнительной общеобразовательной программы подписывает директор образовательного учреждения.

5) Экспериментальная дополнительная общеобразовательная программа, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором учреждения, далее направляется для внешней экспертизы и участия в региональном конкурсе авторских программ дополнительного образования, после чего, при условии получения соответствующей рекомендации, учреждение рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.